



惠州市体育运动学校
2025 年中等职业教育质量年度报告

2025 年 12 月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 惠州市体育运动学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 24 日

目录

| | |
|----------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 一、人才培养 | 2 |
| （一）学生情况 | 2 |
| （二）党建引领 | 2 |
| （三）教师队伍 | 4 |
| （四）立德树人 | 8 |
| （五）教育教学质量 | 14 |
| （六）在校体验 | 17 |
| 二、服务贡献 | 18 |
| （一）服务产业行业 | 18 |
| （二）服务地方社区 | 19 |
| （三）服务乡村振兴 | 20 |
| （四）服务就业民生 | 20 |
| 三、文化传承 | 22 |
| （一）体校历史沿革。 | 22 |
| （二）教师以体育人守初心 匠心耕耘育新苗 | 23 |
| （三）学生拼搏进取，追梦圆梦。 | 26 |
| 四、国际合作 | 29 |
| 五、产教融合 | 30 |
| （一）创新创业 | 30 |
| （二）校企双元育人 | 30 |
| 六、发展保障 | 34 |

| | |
|-----------------------|----|
| （一）国家方针政策落地见实效 | 34 |
| （二）学校做强主阵地行稳致远 | 35 |
| （三）学校多管齐下促质量启新程 | 35 |
| （四）设施建设提供发展支撑 | 37 |
| （五）经费投入夯实发展保障 | 37 |
| 七、面临挑战 | 38 |

前言

2024-2025 学年，惠州市体育运动学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、体育工作的重要论述及对职业教育工作的最新指示精神，紧紧锚定党的二十届四中全会提出的“办好人民满意的教育”目标要求，聚焦为国家培养输送高水平体育后备人才、为社会培育高素质体育工作者的核心使命。学校以党的政治建设为统领，深入实施新时代立德树人工程，将体育教育与德育、智育、美育、劳动教育深度融合，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力。全校上下众志成城、攻坚克难、团结协作，围绕年度重点工作任务，在体教融合深化、训练体系优化、教学质量提升、管理机制完善等方面精准发力，推动训练、教学、管理协同提质增效，在践行“健康第一”教育理念、弘扬中华体育精神的实践中取得显著成效，为教育强国、体育强国建设贡献坚实力量。按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发送和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，编制 2025 年惠州市体育运动学校中等职业教育质量年度报告。

《惠州市体育运动学校 2025 年中等职业教育质量年度报告》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战 7 个方面全面描述了学校 2025 年度的办学实践工作，为促进学校提升质量及制定决策提供重要参考，为社会全面了解学校建设发展提供可靠信息。

一、人才培养

（一）学生情况

学校现有中职在校生 436 人，合计教学班 6 个，其中中一年级 2 个班，中二年级 2 个班，中三年级 2 个班，设运动训练和休闲体育两个专业，2025 年招生 100 人。

表 1- 1 各年级学生结构

| 年级 性别 | 2025 级 | 2024 级 | 2023 级 | 合计 |
|----------|--------|--------|--------|-----|
| 男 | 78 | 106 | 106 | 290 |
| 女 | 22 | 21 | 26 | 69 |
| 男女生比例 | 1:0.28 | 1:0.20 | 1:0.26 | |
| 合计 | 100 | 132 | 204 | 436 |

（二）党建引领

我校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，聚焦立德树人根本任务，于 2024 年成功创设“立德立志，学训修智”思政品牌，2025 年持续深化思政品牌建设成效，稳步推进大中小学思政一体化建设。学校紧密围绕中心工作，以高质量党建凝心聚魂、凝精聚神，秉持守正创新、砥砺前行的工作作风，持续推动学校各项事业朝着高质量发展目标迈进。

1. 理论武装走深走实。坚持“第一议题”制度，全年开展“第一议题”学习 20 次、党委理论学习中心组学习 15 次，专题学习研讨班 2 场次，班子成员撰写心得体会 55 条。将《中国共产党纪律

处分条例》纳入“三会一课”必修内容，通过书记上党课4次、专题辅导3次、警示教育6次（含组织党员干部赴大亚湾廉政教育基地现场教学），推动党纪学习教育常态化。依托“学习强国”“惠州党建”等平台推送学习清单52期，实现党员学习全覆盖。

2. 思政育人创新提质。深化“立德立志，学训修智”思政品牌建设，构建小学、初中、中职思政一体化育人体系。打造“张梦宇冠军之路”思政微课、“王东东跆拳道工作室”。落实全员导师制，开展思政辅导、职业规划等服务320人次，将为国争光的体育精神融入日常育人全过程。全年召开思政专题会议4次，研判意识形态风险3次，筑牢育人阵地。

3. 组织建设夯实筑牢。严格执行基层党组织工作条例，3月完成党支部换届，实现“支部建在科室上、书记担任科室长”全覆盖。每月下发组织生活“三张清单”（通知单、学习清单、正负面清单），规范落实“三会一课”144次、民主生活会2次。加强离退休党支部建设，采取“送学上门+线上课堂”保障老党员学习权益，全年家访慰问27人次、常态化谈心谈话57人次，党组织凝聚力显著提升。

4. 先锋作用充分彰显。推进南粤党员先锋工程，优化党员队伍结构，现有积极分子3人，发展对象4人，预备党员2人，完成党员“一人一档”规范化管理。5月组织中层干部赴博罗开展专题培训，10月完成全员轮训及党支部书记全覆盖培训，党员进党校参训率100%。在防汛防疫工作中，发动3个党支部2425人次参与社区防控与校园消杀；组织师生参加马拉松志愿服务、送教下乡等活动2500人次，党员先锋模范作用凸显。

（三）教师队伍

我校秉持“教师为基、名师引领”理念，以“双师型”教师队伍建设为核心，通过引才、培才、育才三维发力，打造一支政治过硬、业务精湛的专业化队伍。

1. 师资结构持续优化。现有专任教师 65 人，其中本科学历 53 人，硕士研究生学历 12 人（2025 年新增 4 名硕士研究生）；高级职称 15 人，中级职称 42 人，中高级职称占比 87.7%。新增惠州市优秀教育工作者 1 人、优秀教师 2 人、优秀思政教师 1 人，“双师型”教师新增初级 2 人，中级 3 人，高级 1 人，整体比重占专业教师比例达 68.75%，其中高级占比 18.18%，中级占比 45.45%，初级占比 36.36%。

2. 培养培训常态化开展。制定《教师专业发展三年规划》，构建“校本培训+层级培训+企业实践”体系。2025 年组织教师参加国家级培训 11 人、省级培训 10 人、市级培训 65 人，全员完成继续教育且 100%达标；开展生成式 AI 教学专题讲座，推动教学技术革新。实施“青蓝工程”“双导师”制，安排 12 名青年教师与骨干教师结对，加速成长。

3. 教研能力显著提升。组建语文学科、数学学科、英语学科、综合学科 4 个学习团队，开展集体备课、说课评课等活动 48 次。与惠州学院合作开展“体校文化课教学优化”研究。1 名教师获市级教学成果三等奖 1 项。以赛促教成效突出，6 名教师参加市级教学能力大赛获一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 4 名。

图 1-1 文科教研组进行评课活动



图 1-2 理科教研组进行集体备课



4. 师德师风根基牢固。召开师德师风专题大会，将“国家中小学智慧教育平台”师德课程纳入暑期培训必修内容。每周开展“清风和畅”师德微课堂，组织教师签订师德承诺书，落实师德考核“一票否决制”。通过组织生活会、师德座谈查摆整改问题，引导教师牢记“为党育人、为国育才”使命，形成风清气正的育人氛围。

案例 1：张兆良老师以匠心育桃李，赋能教学质量提升

张兆良老师是中共党员、数学高级教师，深耕教学一线 18 年，身兼多重教学及管理职务，以“四有”好老师标准履职，2025 年获评广东省“南粤优秀教师”，是学校教学与师资建设的标杆。

精研教学破难题，升学成果亮眼。针对体校学生学训矛盾突出的特点，他创新“微课辅助 + 模块化教学 + 错题靶向训练”模式，连续 7 年承担中职单招班、4 年承担初三毕业班数学教学。深耕单招命题规律实施分层教学，累计助力宁彬彬等 153 名学生考入同济大学、华南师范大学等本科院校，2023 年获评学校“单招班优秀指导教师”，高质量完成教学及省赛前文化测试任务。

教研融合促提质，成果辐射广泛。他坚持以研促教，主持及参与市级课题 6 项，核心课题聚焦 AIGC、人工智能等技术在体校教学的应用，其中 1 项获惠州市教育科研成果一等奖；参编专著 2 部，发表论文 5 篇，含德育论文发表于《成长读写月刊》。斩获各类教学竞赛奖项 72 项（省市级 41 项），曾连续获惠城区、惠州市、广东省青年教师数学说课一等奖，彰显专业实力。

德育为先育新人，育人成效显著。秉持“以人为本”理念，创新小组帮扶、课前三分钟演讲等活动，所带班级多次获评学校“文明班级”。精准开展培优转差，转化后进生 50 余名；搭建家校与学训联动桥梁，助力 5 名学生获省运会冠军，指导多名学生获评“惠州新时代好少年”“惠州市美德少年旭日奖”，2022 年获惠州市“优秀班主任”称号。

示范引领强团队，专业影响深远。作为理科教研组组长，以“传

帮带” 助力青年教师成长，指导吴思嘉、张萍等获广东省优质课、说课比赛一二等奖，本人获评 “广东省优秀指导教师奖”。入选省名教师工作室成员，连续 3 年任惠州市小学数学学科指导委员，开展区市级送课、讲座 8 次，为西藏朗县、粤东粤西粤北教师分享经验。连续 4 年任惠州学院校外实践导师，授课 32 学时培育 121 名公费师范生，全方位发挥引领作用。

张兆良老师 18 年深耕不辍，在教学、教研、德育、团队建设领域成效显著，诠释了新时代中职教师担当，为学校教学质量高质量发展注入强劲动力。

图 1-3 张兆良老师的课堂



（四）立德树人

惠州市体育运动学校作为国家高水平体育后备人才基地，体教融合是重要的办学理念，学训合一是坚定的办学方向。作为体校，必须坚持不忘初心、牢记使命、以德育人、读训并重的教育理念，才能促进学校的全面发展。我校坚决落实立德树人理念，结合运动训练专业特点，分层分面落实学校德育工作。

1. 德育活动丰富多元。每月开展升旗仪式进行“文明班级”“文明宿舍”评比，全年评选三好学生 32 名、优秀运动员 45 名、优秀班团干部 28 名。结合元旦、五四、国庆等节点，举办文艺汇演、体育文化节等活动 12 场；周末开展电影放映、读书分享等活动，丰富住校生课余生活。在校生犯罪率为零，校园文明程度持续提升。

图 1-4 每月升旗仪式上为文明班级颁发荣誉



2. 主题教育精准发力。开展“爱国主义教育月” 防欺凌专项教育”等主题活动，组织爱国主题班会 46 堂、预防校园欺凌讲座 3 场；4 月组织“珍惜东江水，保护母亲河”节水实践，5 月参与“无烟全运，续航健康”科普宣教，强化学生社会责任感。关注心理健康，联合市心理协会开展全员心理测评 832 人次，对重点人群开展 20 余人次单独访谈及 1 次大型团辅。

3. 团学组织作用凸显。校团委完成换届及学生会招新，吸纳 35 名新成员，组建志愿服务队等学生组织 6 个。深化“奋斗的青春最美丽”品牌，举办 2 期中职生成长分享会，邀请体育冠军、优秀校友分享拼搏故事。组织学生参与志愿服务队人均服务时长 25 小时，获评“惠州市优秀学生社团”1 个。

图 1-5 共青团惠州市体育运动学校第八届委员会换届选举团员大会



图 1-6 我校举办“奋斗的青春最美丽”

中职生零距离成长分享会（第二期）



案例 2：为爱弯腰，益起捡跑。惠州市体育运动学校多年坚守捡跑活动培育环保志愿新力量！

身着运动服的师生们手持垃圾袋，在奔跑中俯身拾起散落的垃圾。这是学校从 2022 年开展至今的“绿色校园 益起捡跑”行动。全体师生以“体育 + 实践”的创新模式，将志愿服务与环保理念深度融合，让“边跑边捡”成为校园文明的日常。这场持续多年的行动，不仅让学生在汗水中强化环保意识，更以体育人的行动力，为校园文明建设注入了持久的志愿力量。

作为惠州市体育运动学校的特色品牌活动，捡跑行动打破传统环保活动的单一模式，将运动训练中的耐力、协作精神与环境守护无缝衔接。每年定期开展的捡跑活动中，师生们以团队为单位，在校园及周边区域开启“运动 + 捡垃圾”的双重挑战。从田径场到教学区，从校园小径到周边社区，奔跑的步伐丈量着环保的半径，弯腰的姿态诠释着责任的重量。这种将健身与护绿结合的实践，让环保不再是口号，而成为融入日常的生活方式。

传统的环保宣传常依赖口头说教，而捡跑将枯燥的清洁融入跑步健身，赋予环保新的活力。通过连续开展三年的捡跑活动，也让越来越多的学生形成了主动环保的行为习惯。有学生在心得中写道：“捡跑时发现的卫生死角，让我意识到环保不是偶尔的行动，而是需要从每一个细节做起。”当环保意识逐渐扎根，学生的行为开始从被动参与向主动践行转变。许多学生在日常校园生活中，会下意识地捡起地上的纸屑，提醒他人不要乱扔垃圾。学生们主动环保习惯逐步形成，同时也促使许多学生将行动延伸至校外，主动参与社区环保志愿活动，实现了从“校园环保”到“社会服务”的意识跨越。

活动突破传统后勤主导的环境维护模式，构建了“师生共参与、体育促治理”的新机制。学生们将运动中培养的测量、协作等技能转化为环境保护方法，通过“运动里程量化环保成效”的创新机制，让健身数据与洁净成果形成可视化关联。这种“人人都是环保主角”的模式，让校园环境治理从“被动清洁”转向“主动守护”。

当体校学子们身着运动服穿梭在校园的身影成为常态，当“奉献、互助”的志愿精神随着每一次弯腰、每一步奔跑悄然传递，捡

跑活动早已超越了环保行动的本身。它成为体校推进精神文明建设的特色载体——用体育人的纪律性锤炼环保行动力，用志愿实践的持续性滋养责任担当。如今，这场坚持了四五年的绿色接力，不仅让“志愿奉献、从我做起”的理念深植师生心中，更成为体校向社会传递文明风尚的一张鲜活名片。

图 1-7 我校中专学生参加学校“为爱弯腰，益起捡跑”活动



案例 3：惠州市体育运动学校举行 2025 年国防教育闭营仪式暨表彰大会

2025 年 10 月，惠州市体育运动学校以“党建领跑拼搏赶超”为引领，于 11 日在田径场启动秋季学期全校国防教育动员大会，17 日上午隆重举行闭营仪式暨表彰大会。从开营时“旌旗猎猎展雄风，学子昂首露坚毅”的热血集结，到闭营汇报表演中“步伐铿锵如赛场节

奏，口号亮似赛前呐喊”的精彩呈现，体校学子用七天时光，完成了一场国防素养与体育精神交融的成长淬炼。

开营动员，国旗下启幕，点燃奋斗激情。10月11日上午，庄严的国歌在田径场奏响，全体师生肃立注目。伴随着冉冉升起的五星红旗，惠州市体育运动学校2025年国防教育动员大会正式拉开帷幕，学子们眼神坚定，满怀期待地迎接即将到来的训练挑战。

七天操练，多科目的磨砺，全方位成长。10月11日至17日，体校学子全身心投入训练。他们不仅扎实掌握原地五项、分列式、匕首操等传统军训项目，以标准动作展现严谨态度；更在消防演练、齐步跑步专项训练等实战化科目中突破自我，在模拟应急场景中提升协作与应变能力。与此同时，宿舍内务整理也实现质的飞跃，被子叠成“豆腐块”、物品摆放整齐划一，细节处彰显纪律意识的提升。

成果展示，汇演显风采，青春交答卷。10月17日上午，国防教育总结大会在田径场举行，七天国防教育圆满收官。汇报表演环节亮点十足：小学部学子的原地五项汇操童趣中透着认真，动作规范有序；中、初部分列式步伐铿锵尽显少年朝气；数字方阵变换默契，展现团队协作力；擒敌拳、匕首操、刺杀操表演刚劲有力，将力量与气势诠释得淋漓尽致。学子们以阳光自信的面貌、昂扬向上的姿态，把七天的汗水与成长，凝练成一份厚重的青春答卷。

表彰先进，致敬拼搏者，传递榜样力量。“磨砺青春增底色，不负韶华意气昂”。大会现场举行表彰仪式，校领导为军训标兵、标兵宿舍、优秀连队代表颁发荣誉，肯定他们在烈日下的坚守、队列中的挺拔与困难前的担当。同时，学校向承训单位赠送牌匾，诚挚感谢官

兵与学生教官倾囊相授技能，助力军训顺利开展。

图 1-8 中专部学生进行汇演



（五）教育教学质量

1. 专业建设质量

目前学校开设两个专业：运动训练专业和休闲体育运动与管理专业。一年级开设语文、政治、历史、数学、英语、计算机、美育、人体解剖等基础文化和专业理论课，开设田径、篮球专业技能普修课，篮球、羽毛球、网球、龙狮、武术、健美操、轮滑专业技能专项课。二年级开设语文、历史、政治、英语、经济与社会、计算机、体育教育学、体育心理学、球类、生理学等基础文化和专业理论课，开设田径、篮球、游泳、气排球专业技能普修课，篮球、羽毛球、网球、龙狮、武术、健美操、轮滑专业技能专项课。三年级第一学期开设语文、英语、哲学与人生、社会体育学、学校体育学、体育保健、体育绘图、

体育赛事编排与组织、体育场馆管理等基础文化和专业理论课，开设广播操、游戏专业技能普修课，篮球、羽毛球、网球、龙狮、武术、健美操、轮滑、健身专业技能专项课，第二学期进行企业实践及顶岗实习。学校开设课程总数为 31 门。其中，“专业理论课程”10 门，“公共基础文化课程”11 门，“专业技能课程”13 门，“素质课程”3 门（含选修课 38 门和实习），分别占总学时的 27.97%、25.17%、16.78%和 30.08%。

强化技能训练，制定个性化方案，全年组织学生参加各级技能竞赛获省级以上奖项 23 项。学生获取田径、篮球、网球等项目裁判资格证 456 人次，中级技能通过率达 92%，专业技能水平显著提升。

表 1-2 2024-2025 届毕业生情况统计表

| 学 年 | 毕 业 班 人 数 | 毕业人数 | 资 格 证 书 获 取 人 数 | 文化课 合格人数 | 专业技能 合格人数 |
|-----------|--------------|------|-----------------------|-------------|--------------|
| 2023-2024 | 179 | 179 | 176 | 179 | 179 |
| 2024-2025 | 192 | 192 | 145 | 192 | 192 |

2. 课程建设质量

学校结合惠州市社会经济发展对体育人才的需求，按照“目标明确、改革创新”的要求，及时调整专业结构，学校在进行充分调研的基础上，坚持课程建设科学规划，对运动训练专业的专业理论课程进行调整。同时广泛听取教育界、企业界人士的意见，加强过程管理，注重学生应用，多举并用，每年重点在专业培养专门化方向、职业能

力和教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行适当调整。现有省级精品课程 2 门（游泳、健身），校级精品课程 3 门（人体科学、篮球、健美操），逐步形成一批具有较高水平师资队伍、优质教学内容、科学教学方法和手段、先进教学管理的示范性课程。

3. 教学方法改革

坚持“以就业为导向、以技能为核心”，推行“个性化+综合性”教学模式：理论教学注重系统整合，实践教学探索“方法群”模式。组织运动员文化课模考 6 次，实行“分层教学”提升课堂实效；落实“备讲批辅测研”规范，分 4 个学科组开展 64 人次教学检查，安排 6 次公开课，强化教学过程管理。中专部三二转段通过率达 90.4%，150 人全员实习且合格率 100%，实现“学训双优”。

4. 教材建设质量

教材是学校教学过程中，教师和学生使用的知识信息材料，是教师施教和学生学习的基本依据，是教学过程中教师和学生之间的中心环节，起着桥梁和纽带的作用。学校重视教材建设，规范使用教材。为规范教材使用，按照我校《教材管理制度》，成立了教材征订领导小组，加强对教材征订的领导。坚持教材选用服务人才培养工作。其中思想政治、语文、历史、数学均选用国家统编教材；专业教学以培养目标、组织实施教学、专业建设、学习资源为依据，在国家规范教材上选用。坚持正规渠道，确保教材规范，严格执行教材教辅材料准入制度。我校学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品。坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。目前，我校无校本

教材教辅。总之，我校始终坚持正确的办学思想和办学方向，严格执行职业教材管理办法，规范教材使用。

5. 数字化教学资源建设

学校加快数字化建设，进一步完善信息技术 2.0 建设。校本研修中，根据我校实际情况分成语文学科、数学学科、英语学科、体育术科四个组别组建学习团队，分别由周云云、张兆良、陈丽英、姜广宇担任组长负责交流学习，集中探讨，以教研促进教改，提升应用能力点技能。在课例中不断改进探究教学的设计，提高探究在教学中的比例，改善信息化演示课件的质量，增强课件的可读性。教师利用多媒体实现课堂教学信息化率稳步提升，进一步推进教师利用网络学习空间、教师工作坊、研修社区等资源，提高应用信息技术在教学中的运用能力。

（六）在校体验

学校认真组织学生文化教育学习，每天上午、晚上进行文化学习，下午进行体育训练，学校对学生的日常考勤进行严格管理，保证学生能够除参加外出比赛训练外的正常文化学习。学校各项活动贯穿全年始终，全面提高学生的综合素质。学生对在校的理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、校园生活、校园安全等各个方面满意度高。

理论学习、专业学习、实习实训满意度：在职业教育大改革大发展背景下，学校紧跟社会发展调整课程体系，及时修订专业的人才培养方案，严格遵照专业人才培养方案实施教学工作，学生的理论学习、专业学习、实操时间比例合理，课程设置科学，根据学段的特点组织专业认知、实习实训等，学生对理论学习、专业学习、实习实训的满

意度很高。

校园文化满意度：学校重视学生兴趣特长的培育，能紧密结合学生的专业特点、年龄特点和兴趣爱好进行特色教育。每年的文艺汇演、成人礼、毕业礼、校运会、板报评比等活动，给学生展示自我的舞台，丰富学生生活。对图书馆的升级改造，充实学生精神粮食基地。

生活满意度：学校以文明校园创建为契机，通过校园美化，校园景观设计等，提升校园环境，努力给学生营造更好的生活学习环境。通过校长信箱、学生代表座谈会、意见反馈等方式，定期调查学生对教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，提升学生在校的幸福感和获得感，学校管理规范有序，工作有成效。

校园安全满意度：学校注重法制、安全教育形式多样。法治副校长每学期一次到校进行安全讲座，同时邀请专家进校园开展情景剧表演、讲座，对学生进行防溺水、防网络诈骗、防校园欺凌等教育，组织消防安全演练、安全逃生演练、加强学生意识教育。每天安排二十四小时三级值班，定期安全巡查进行安全隐患排查，定期组织安全主题班会课，定期进行蚊虫消杀，学生校园安全满意度高。

二、服务贡献

（一）服务产业行业

我校始终聚焦校园体育、竞技体育、群众体育三大领域，精准对接产业需求。一是推动阳光体育进校园，组织篮球、健美操等项目学生赴县区学校宣讲表演 20 场次；二是承办惠州市篮球、田径等青少年锦标赛，3 名教师担任全运会田径赛事执裁技术官，16 名教师参与

市级赛事执裁 20 余次；三是开展体育人才培养，全年组织全市体育教师、教练员、裁判员等培训 1800 人次，助力体育行业人才提升。

图 2-1 我校三位教师参与全运会执裁工作



（二）服务地方社区

主动融入地方发展，组织教职工深入社区开展禁毒、垃圾分类宣传活动 12 次；组建体育志愿服务队，在全运会惠州赛区、马拉松赛事等活动中提供志愿服务 600 余人次。学校自营饭堂实行“管采分离”模式，保障师生饮食安全，同时面向社区开放运动场馆，年服务社区居民 5000 余人次，实现教育资源共享。

图 2-2 学校联合家委会委员伍芳忠警官

为全校学生开展禁毒知识讲座



（三）服务乡村振兴

学校积极响应党中央、国务院、惠州市政府号召，积极开展乡村振兴工作，投入高度的热情，克难攻坚，拓展思路，帮扶惠东县宝口镇推进体育设施建设，开展“送教下乡，助推乡村体育振兴”活动，与宝口中学签订共建协议，通过体育项目展示课、中考体育辅导、赠送体育器材等方式，提升乡村学校体育教学水平。按质完成扶贫产品采购任务，以实际行动助力“三农”发展。

（四）服务就业民生

2025 年中职毕业生 192 人，其中 118 人被各类本、专科院校录取（含体育院校单招单考录取 9 人），录取率 61.5%；74 人进入体育俱乐部、赛事公司等单位就业，就业率 100%。学校建立毕业生跟踪服务机制，通过职业规划指导、就业推荐等举措，助力学生实现“升学有通道、就业有保障”。

学校通过建立健全体教融合的人才培养模式，高标准、严要求地抓好教学、训练、学生管理等工作，同时抓好学生的文化课教学和专业训练，培养了一大批具有体育特长、综合素质好的社会体育人才，为建设体育强国贡献力量。

三、文化传承

（一）体校历史沿革。

惠州市体育运动学校前身是惠阳地区业余体校，于1977年9月经广东省惠阳地区编制委员会批准成立，为惠州市直属副处级建制中等职业学校。以为国家输送高水平体育后备人才、为社会培养优秀体育工作者为办学宗旨。建校以来，学校秉承“勤奋刻苦，团结拼搏”的校训，锐意进取，开拓创新，为体育事业的发展做出了积极贡献。

学校坐落于风景秀丽的金山湖畔，占地面积21.4万平方米，总建筑面积4.6万平方米，拥有标准体育场馆、教学楼、图书馆、多媒体教室、实验室、学生宿舍、饭堂等文化教学及生活配套设施一应俱全，为运动员的训练、学习和生活提供了良好的条件。现开设运动训练专业，有田径、跳水、游泳、篮球、足球、射击、赛艇、举重、柔道、跆拳道、激流回旋等18个运动项目。

图 3-1：学校风貌（部分）



图 3-2：学校场馆（部分）



图 3-3：学校项目（部分）



（二）教师以体育人守初心 匠心耕耘育新苗

时光悠悠数十载，惠州市体育运动学校砥砺前行，于体坛崭露头角。荣耀加身之际，不能忘却那群幕后英雄——教师团队。他们仿若灯塔，以扎实的专业知识、丰富的实战经验为光，运用独有的训练秘籍，让运动员们冲破局限，向着巅峰全速进发。可以笃定地说，体育

苗子能否长成参天大树，教师起着重要作用。

案例 4：育人育心，体教共融——教师：贾海霞

在职业教育高质量发展进程中，中职体校承载着“育体”与“育人”的双重使命。惠州市体育运动学校中职部教师贾海霞，以广州体育学院硕士学历为基，从全民健身一线人员到国家级社会体育指导员、门球裁判员，再到中级“双师型”教师，始终以“体育育人”为核心，在中职教育热土上坚守初心、深耕不辍。

初心如磐：以心育心筑根基：“教育是心与心的交流，是生命对生命的唤醒”，这是贾海霞老师的育人信条。自 2016 年从教、2020 年担任班主任以来，她坚持“视如己出”的陪伴式教育，利用课余时间深入沟通学生的生活困惑与人生规划，将体育精神融入班级管理。教学中，她注重“体魄与灵魂同行”，在体能训练、技能传授中渗透品格教育，引导学生树立积极职业观与人生观。同时，她积极构建家校社协同育人机制，织密学生成长支持网络，成为学生成长路上的“重要他人”。

匠心深耕：专业赋能架桥梁：作为中职体育教师，贾海霞老师始终保持专业精进的韧劲。她不仅拥有中级职称，更考取国家级匹克球教练员讲师、中医康复理疗培训师、中级体能师等多项资质，屡次参与省市级全民健身与赛事组织工作并获“优秀工作者”称号。丰富的行业实践经验让她的教学跳出课本局限，通过“走进科医室学康复”“参与赛事筹备练实操”等创新形式，将专业知识与岗位需求紧密衔接，搭建起体育技能与职业发展的桥梁。

硕果盈枝：体教融合结新果：贾海霞老师坚信“中职不是终点，

而是人生助力段”，以“理论+实践”双线培养模式推动学生全面发展。技能培养上，她所带 2023 级 01 班有 22 名运动员获国家一、二级运动员证书，为本科升学筑牢基础；非运动员学生也在她鼓励下考取攀岩社会体育指导员、游泳救生员等证书，拓宽就业路径。赛事赛场上，学生潘启观获 2025 年全国锦标赛速度过桩冠军、全运会第五名并斩获国家奖学金，贺裕源、曾嘉聪获广东省门球锦标赛亚军。升学就业方面，她助力 2023 届 1 班 18 名学生升入本科，学生李懿卿入职广东省田径队并获全运会 4×400 米混合接力冠军，实现校园到职业赛场的跨越。

贾海霞老师以专业为基、爱心为桥，让“体育不只是比赛训练，更是人格塑造途径”的理念落地生根。她的坚守与耕耘，是中职体校教师“匠心育人”的生动缩影，彰显了体教融合背景下体育教育的温度与力量。

图 3-4 贾海霞老师与学生



（三）学生拼搏进取，追梦圆梦。

在 48 年的光阴里，惠州市体育运动学校培养了一批又一批优秀的运动员和社会体育工作者，他们有的进入了省队，有的进入了国家队，有的参加大赛取得令人瞩目的成绩，他们有的进入学校，有的进入企业，在各自的岗位上发光发热，但他们的故事，他们的精神，激励着学弟学妹们奋勇争先，不断拼搏，书写属于体育人的独特人生故事。

案例 5：学校立德树人，学生追梦圆梦——运动员：潘启观

本年度，我校坚守“立德立志、学训修智”育人理念，深化“立德树人”办学实践，涌现出一批兼具品德修养与专业特长的优秀学子。其中，潘启观同学从品学兼优的中职生成长为国际轮滑赛场健将的成长轨迹，成为我校育人成果的生动缩影，充分印证了中职教育唤醒潜能、成就学子的独特价值。

一、师者匠心引领：构建个性化成长支撑体系。我校始终将教师团队建设作为育人核心支撑，打造“爱心+耐心+匠心”的师资队伍，为学生成长精准赋能。在潘启观同学的培养过程中，教师团队形成协同育人合力，实现品德培育与学业指导双同步。德育方面，班主任及德育教师秉持“润物无声”理念，将价值引领融入日常管理。通过“互助行为引导”“班级事务历练”等具象化教育场景，培育其诚信友善的品格与责任担当意识。在同学遇困时，引导其践行“赠人玫瑰，手有余香”的互助精神；在集体管理中，以“一屋不扫，何以扫天下”的理念激励其参与宿舍管理、班级组织等工作，筑牢立身之本。学业与特长平衡方面，专业教师实施“因材施教”策略，针对其高强度轮

滑训练的特殊需求，建立“一对一辅导、弹性作业、课后答疑”三维保障机制。通过调整教学节奏、精准攻克学习难点，确保其学业与训练“双线并进”，充分体现我校“全员育人、全程关注”的教学管理模式。

二、平台体系保障：打造“体教融合”育人样板。学校以制度建设为抓手，构建“德育为先、技能为核心、体育为特色”的育人格局，为学生特长发展提供全链条支撑。围绕潘启观同学的轮滑特长培养，我校创新“体教融合+产教对接”培养模式，形成全方位保障体系。在特色培养上，我校打破校社壁垒，与惠州市轮滑协会开展深度产教融合，由协会派驻专业教练团队，构建“基础训练+进阶提升”的课程体系，提供科学系统的体能与技能指导。同时建立“训练—学业—生活”一体化协调机制，专人负责统筹训练与课程安排，并配备专职心理教师，精准缓解其赛事压力与心理焦虑，保障成长无后顾之忧。在综合素质培育上，我校搭建“社团活动+志愿服务+技能竞赛”多元平台，促进学生全面发展。潘启观同学在轮滑队主动承担小队员指导工作，践行“以老带新”育人传承；在班级中参与主题班会策划，落实“学生自主管理”理念，实现“技能精湛”与“责任担当”的双重提升。

三、育人实践启示：坚守“唤醒成就”的教育本质。潘启观同学的成长实践，深刻诠释了我校“不是筛选淘汰，而是唤醒成就”的育人理念，为中职教育高质量发展提供了宝贵经验。一是坚持“爱心为基”的育人底色。教师队伍需精准把握中职学生特点，以爱心读懂个体差异，以耐心陪伴成长周期，以匠心设计个性化培养方案，让每个

学生都能获得被看见、被理解、被支持的成长体验。二是构建“制度为擎”的育人体系。需打破学科与部门壁垒，整合德育、教学、体育、心理等多方资源，形成“全员、全程、全方位”的育人合力；建立个性化、弹性化培养机制，为不同特长学生定制成长路径，让每个潜能都能充分释放。三是锚定“德技双修”的育人目标。始终坚持“德育为先”，强化价值观引领；聚焦“技能核心”，夯实安身立命本领；兼顾“全面发展”，通过体美劳育提升综合素质，培养符合时代需求的“德才兼备、身心和谐”的技术技能人才。

潘启观同学的成长成果，是我校“师者匠心育桃李，沃土深耕结硕果”的生动见证。未来，我校将持续深化育人模式改革，以更精准的指导、更完善的体系、更优质的平台，助力每一位中职学子绽放独特光芒，彰显中职教育“培育工匠、服务社会”的使命担当。

图 3-5：运动员潘启观



四、国际合作

现在无开展，计划努力开展。

五、产教融合

（一）创新创业

在推动高质量发展、培育新质生产力的时代要求下，国家聚焦创新型人才培养，鼓励学校以创业创新教育为载体，立足立德树人根本任务，培育学生敬业乐业精神，以创新创业教育赋能教学质量提升，强化学生实践能力培养，助力学生全面发展。当前，我校创新创业教育仍处于探索发展阶段，结合运动训练专业特色与学生成长实际，我校以课程教学为核心载体，系统传授创新创业基本知识，着力培育学生创业实践能力与创新思维，引导学生树立科学的创新创业理念。同时，我校紧密对接国家及地方创新创业扶持政策，抢抓发展机遇，深化与优质企业、相关单位的协同合作，搭建多元化实践平台，为学生自主创业、开展创新实践活动夯实基础，推动创新创业教育与运动训练专业人才培养深度融合，切实提升人才培养质量，助力学生适应新时代发展需求。

（二）校企双元育人

1. 深化培养模式改革 筑牢人才成长根基。人才培养模式是决定体育后备人才质量的核心，学校将模式改革作为首要任务，聚焦高水平人才培育深化创新。通过创新中高职一体化办学路径，与广东体育职业技术学院、东莞职业技术学院建立“三二对接”联合培养机制，以理事单位参与了、全民健身生健康行业产教融合共同体，打通人才成长通道。同时推行“校企一体、产教一体”办学模式，邀请企业在校内共建实训场，将实际项目引入校园场景。此举让学生在真实实践中锤炼技能，实现理论与实践深度融合，显著提升了成长质量，办学

成果突出。

2. 推行订单培养模式 精准对接行业需求。为实现人才培养与行业需求的无缝衔接，学校重点推进校企订单培养。联合广州奥格网球学校、惠州市益康体育文化发展有限公司搭建协同育人平台，针对体育行业专项人才缺口，开设定制化班级，每年从中职部选拔 30 名学生组建网球定制班、30 名学生组建羽毛球定制班，以行业岗位标准为导向，衔接理论课堂与专项实践，深耕专项技能锻炼，精准提升育人针对性与实效性，为行业输送高素质专项人才。

3. 深化科研医合作 强化服务保障能力。科研医服务是体育人才训练提升与健康保障的重要支撑，学校着力通过校企合作强化这一核心保障，与北京市青源华康运动医学有限公司开展深度合作，构建“诊疗-检测-实训”三维服务体系：开展运动损伤治疗保障运动员健康，通过生理生化检测提升训练科学性，共建校内运动康复实训基地培育专业技能。学生经系统学习培训，扎实掌握体育保健基础理论与技能，具备运动技术、保健及康复实操能力，可胜任运动损伤康复、保健按摩、科学选材等岗位工作。

4. 深化产教融合 构建体育人才“技能 + 学历”双升体系。一是以产教深度融合为核心，打造特色体育育人模式。技能培养环节，推行“基础普修 + 专项赋能”模式，将省中职体育专业技能考试标准融入教学，同时深化与体育项目协会的行业协同，联合制定培训方案、共建考核场景，定向开展社会体育指导员、项目裁判资格认证培训，要求学生在校期间必取任一项目行业资格证书，实现课程与行业需求无缝对接。二是升学通道依托产教融合资源搭建多元路径，通

过三二对接转段、高职自主招生、“3 + 技能证” 等合作模式打通中高职衔接链路；针对国家二级以上运动员，联合本科院校开展体育单招专项指导，借助行业与高校师资协同培育，助力冲刺本科，形成技能认证、学历提升与行业需求深度契合的产教融合育人闭环。

案例 6：探索校企合作培养特色专业人才新模式

近年来，随着医学、体育科学和其他现代科学的发展，根据竞技运动提高成绩、群众体育活动的广泛开展和病伤残者对体育医疗康复的需求，运动医学的内涵在不断充实、丰富和发展，并日臻完善。为了更好地培养高素质的体育科研后备队伍，服务体育教学、训练、科研等相关工作，我校和北京市青源华康运动医学有限公司进行校企合作，采用“教、学、做”一体化的教学模式，共同建设校内外实训基地。学生在学习掌握《人体科学》基础知识的基础上，在中职二年级遴选了致力于运动康复方向的学生成立惠州市体育运动学校体育保健志愿者服务队，聘请了专业的康复医生对相关学生进行运动康复、保健、运动损伤、中医基础等实践和理论知识的培训，共同建设校内运动康复实训基地，进行运动康复职业岗位需求的能力培养，学生们通过学习和培训，掌握了必备的体育保健的基础理论、基本知识，具备基本的运动技术、体育保健技术和技能，能胜任简单的运动损伤康复、保健按摩、科学选材等方面工作。

图 5-1 体育保健服务队与相关保健康复医生合影留念



图 5-2 学生在科室进行运动康复学习现场



六、发展保障

（一）国家方针政策落地见实效

1. 坚守教育初心，为党育人、为国育才。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。学校全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，组织全体教职工认真学习《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国职业教育法》，使培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的方向更加鲜明、内容更加完善、要求更加明确。

2. 优化制度办法，提高人才培养质量。按照教育部印发《职业院校教材管理办法》，对学校选用的教材教辅、课外读物进行全面排查，杜绝“毒教材”，坚持落实教材选用必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，修订《惠州市体育运动学校运动训练专业人才培养方案》，为国家培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的优秀社会体育人才制定更加切合实际的方案。

3. 做好学生资助，促进教育公平发展。关于学生的免学费及助学金事宜落实。学校严格按照国家的相关政策，成立了专门的工作领导小组，严格按照上级下发的各类文件，注意覆盖每个符合政策的学生，学校积极向社会、学生、家长宣传免学费和助学金的资助政策，并组织相关班主任学习有关政策，严格按照政策开展学生资助工作，使每

个符合政策的学生都能享受到国家的政策。学校在国家免学费和助学金的申报、审核和发放过程中，始终坚持公开、公正的原则，确保及时、足额发放。

（二）学校做强主阵地行稳致远

作为惠州市唯一一所中等体育运动学校，市文化广电旅游体育局高度重视学校的发展，全面落实学校办学自主权，保障了学校制定政策和制度的灵活性与及时性。在落实教师编制方面，近年来市文化广电旅游体育局支持我校通过增加社会招考不断完善学校编制规模，越来越合理化。同时，市文化广电旅游体育局出台指导政策和制度，完善保障措施，同时鼓励创新办学模式、办运动队模式、办校模式，增加对外体教训练合作，进一步提升学校办学水平。

随着中高职衔接一体化发展成为主流，学校开始探索实践人才培养新模式。在中等职业学校教学大纲与专业教学标准的指引下，学校不断优化人才培养方案，系统构建涵盖思想政治、文化基础、专业理论、专业实操、综合素养、社团活动等在内的课程体系，旨在培养“基础宽厚、专业过硬、素质优良”的优秀技能人才。

学校潜心构建三全育人体系，引领全体师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，师生的精神面貌和专业发展都取得了喜人的变化。据统计，学校的中招报考人数和录取分数线、高考升学人数逐年上升，学校也发展成为“上级肯定、社会认可、学生喜爱、家长满意”的中等职业教育品牌学校。

（三）学校多管齐下促质量启新程

1. 优化教学质量管控评估，树牢“方向标”。教学质量，是质量

保证体系的根本。学校建立学籍管理、课程教学管理、教师培训培养制度、教学常规管理以及专业建设等教学管理制度，保证教学工作的有效实施；通过班主任、学部、教务科、学生科、领导班子等构建立体化教育教学管理网络，通过评优评先制度强化学生自我管理能力和学习积极性，利用形式多样的文体活动促进学生身心健康发展，通过有效合理的奖励制度促进公平竞争，细化常规管理，推进教学实效；深化教育科研，通过导向先行，以点带面，推动创新实践，为教学质量保障提供有力的支持。

2. 夯实招生制度体系构建，守好“准入闸”。生源素质，是质量保障体系的重要基础。近年来，学校通过加强品牌优势宣传吸引优质生源报考，积极占领招生市场份额；对报考考生进行全面考核，通过术科加试、面试、个别谈话等形式对学生进行考核，择优录取，严把新生入口关，确保生源质量；新生入学后，采取多途径进行新生教育，明确学习目标，磨练意志，努力塑造积极、阳光、守纪、健康的做人风范。

3. 凭文塑魂依文培德，耕好“育人田”。文化建设是质量保障体系的动力。一个好的校园文化具有很强的吸引力、凝聚力、向心力，能营造一个良好的校园文化氛围，对学校的教学质量保障起到积极地推动作用。学校以建设优秀的校园文化为抓手，促进教学、科研及管理活动的规范化，使校园生活得到丰富，使师生的精神得以振奋和升华，以此形成强大的凝聚力和吸引力，更好地调节和激励师生员工的思想行为，培养和激发师生员工的群体意识和集体精神，更好地促进师生员工自我约束、自我管理和自我完善，从而保持学校的繁荣发展。

（四）设施建设提供发展支撑

学校生均设备值为 4599.09 元。有综合阶梯课室 1 间，科学实验室、生化实验室、物理实验室、化学实验室各 1 间，教学仪器达到教学标准，全部课室实验室配备多媒体教学平台 1 套。计算机课室 1 间，共有计算机 60 台。教师办公室 3 间，有办公用计算机 17 台。多功能报告厅 1 间，座位 320 个。图书室藏书及各种报刊资料 30000 多册。拥有 400m 塑胶田径场、球类馆、综合馆、体操馆、射击馆、重竞技馆、游泳跳水馆、室外篮球场、网球场等标准体育场馆设施，训练教学器材设施设备较为齐全。校园广播系统。基本能满足教学训练的需要和活动的开展。

图 6-1：学校新建速度轮滑场馆



（五）经费投入夯实发展保障

学校经费得到充分保障。教职员工的工资为全额财政拨款，训练专项经费亦按时拨付，国家资助金和免学费资金也按时拨付。学校严格执行财务管理制度，做好经费管理和使用，规范用好各类专项经费，满足学校发展的需要。

七、面临挑战

挑战一：师资队伍建设有待加强。部分专业师资力量相对薄弱，尤其是缺乏具有丰富实践经验和前沿专业知识的术科教师，难以满足学生对体育专业技能学习的需求和行业对人才培养的要求。教师参加高层次培训、学术交流活动以及企业实践锻炼的机会相对较少，导致教师的教育教学理念更新缓慢，教学方法和手段相对传统，难以适应新时代职业教育发展的需要。

挑战二：生源质量参差不齐。学校生源数量有所波动，且入学学生的基础和综合素质差异较大，部分学生学习动力不足，缺乏良好的学习习惯和自我管理能力，这给日常教学的组织和实施带来了较大困难。教师在教学过程中，往往需要花费更多的时间和精力来平衡不同层次学生的学习进度和需求，以确保教学目标的达成，但这在一定程度上也影响了教学的整体效率和质量。

挑战三：产教融合深度不够。目前学校与企业的合作主要集中在学生实习和就业推荐方面，合作模式较为浅层次，缺乏全方位、深层次的合作机制。例如，在课程开发、教学资源共建、师资共享等方面的合作还不够紧密，未能充分发挥企业在职业教育中的重要作用。